

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей 12-13 лет

по разговорному английскому языку

Young Discoverers (Юные исследователи)

(для продолжающих)

Частного Учреждения Дополнительного Образования
«Инглиш Лэнгвидж Компани»

г.Н.Новгород

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I Введение

Английский язык сегодня имеет статус мирового языка, на котором общается большая часть населения планеты. Общество не стоит на месте, оно постоянно развивается, появляются новые идеи, открытия, разрабатываются новые технологии. Мир становится интернациональным. Знание английского языка открывает возможности широкого общения, позволяет принимать и понимать любые изменения, происходящие на планете. Владение английским языком является одним из залогов успеха на жизненном пути, дает возможность познакомиться с национальными особенностями, традициями и культурой народов других стран. Проникнуть в различные сферы деятельности и тем самым, обогащая свои знания, особенности и достижения, сделать свою жизнь более интересной и насыщенной.

Данная образовательная программа имеет **коммуникативную направленность** и гармонично дополняет знания, навыки и умения, полученные на уроках английского языка в образовательных организациях, а также приобретенные в реальной жизни.

Актуальность программы заключается в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе общения.

Особенность данной программы состоит в том, что она дает возможность погружения в языковую среду, в результате которого обучающиеся начинают говорить и мыслить на английском языке. Также, программа является гибкой – преподаватель максимально подстраивается под темп усвоения материала, наиболее комфортный для обучающихся. Акцент сделан на коммуникативные, игровые задания, и задания с применением интерактивных технологий.

II Цель:

Создание условий для практического овладения детьми 7-8 лет основами английского языка для использования его как средства общения преимущественно в устной форме

III Задачи:

- формирование основных языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо):
- развитие коммуникативных и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

IV Формы проведения занятий:

Групповая работа включает индивидуальный и дифференцированный подход во время занятий. Занятия каждой темы включают теоретическую и практическую части. Теоретическую часть преподаватель планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

V Методическое обеспечение программы:

- Техническое оснащение занятий – компьютер, принтер, сканер
- Учебная литература

1. Oxford Team 2 Student book *Oxford University Press 2014*
2. Oxford Team 2 Workbook *Oxford University Press 2014*

VI Формы учета знаний и умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме обобщающей контрольной работы - теста с опорой на визуальные образы и игровые компоненты, а также открытого урока в присутствии родителей, на котором ребята демонстрируют все, чему научились на занятиях – рассказывают короткие стихи, поют детские песни, разыгрывают небольшие шуточные сценки

VII Ожидаемые результаты:

- Соблюдение правил произношения и чтения
- Выполнение заданий текстового характера
- Выразительное чтение вслух
- Извлечение информации из прочитанного /прослушанного
- Сравнение и сопоставление языковых явлений
- Планирование своего высказывания
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми в стандартных ситуациях, соответствующих возрастным потребностям

Учебный план

Программа рассчитана на **72 часа** и состоит из двух **модулей**

Частота проведения: 2 занятия по 60 минут (2 астрономических часа)
в неделю.

Модуль	Задачи	Формы аттестации	Количество часов
1	Повторение Present Simple и Present Continuous, Изучение Past Simple, форм будущего времени, герундия, Present Perfect, лексики по темам Музыка, Телевидение, Время, Изучение различий Британского и Американского языков.	Промежуточная аттестация: тест, открытый урок	34
2	Изучение условных предложений, модальных глаголов, пассивного залога. Повторение исчисляемых и неисчисляемых предметов. Построение диалогов «в кафе», изучение лексики по темам Здоровье, География, Деньги, Компьютеры	Промежуточная аттестация: тест	36
<u>Итоговая аттестация</u> : устный экзамен по материалам учебного года, письменный лексико-грамматический тест			2

Рабочая программа Модулей 1, 2

Содержание программы:

Настоящая образовательная программа дополнительного образования по английскому языку разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», с Уставом ЧУДО «Инглиш Лэнгвидж Компани», с Лицензией №250 на образовательную деятельность ЧУДО «Инглиш Лэнгвидж Компани».

Программа является вариативной. Руководство может вносить изменения в программу в течение учебного года, преподаватели могут вносить изменения в планы уроков, менять порядок учебных тем. Менять учебные пособия в зависимости от потребностей и достигнутого уровня знаний, внося соответствующие правки в учебные и календарные планы.

Тематический план занятий

Тема	Всего часов	Теория	Практика
Introductory unit: Hello again! / Введение: И снова здравствуйте!	2	1	1
1. I don't like disco! /Я не люблю диско!	5	1	4
2. What were you doing here?/ Что вы здесь	5	1	4

делали?			
3. I'm not as stupid as you! / Я не такой глупый как ты!	5	1	4
4. The music is too loud! / Музыка слишком громкая!	7	1	6
5. What have you found? / Что ты нашел?	5	1	4
6. What a city! / Какой город!	3	1	2
Полугодовая проверочная работа	3	1	2
7. Can I help you? / Могу я вам помочь?	5	1	4
8. I'd like some chips! / Я бы хотел картошку-фри!	7	1	6
9. Where was the asteroid? / Где был астероид?	5	1	4
10. If I had a billion pounds... / Если бы у меня был миллиард...	5	1	4
11. We should tell the police! / Мы должны сообщить в полицию!	5	1	4
12. They were caught! / Их поймали!	8	1	7
13. Final test. Итоговый тест и открытый урок	2		

Поурочное планирование

Тема « Откуда Вы?»

Количество часов: 2

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
1	Научиться рассказывать о себе, о своем свободном времени, а также задавать вопросы по этим темам	Цифры 1-100 Части тела Книга учителя стр. 21	Повторение настоящего простого (Present Simple), настоящего продолженного (Present Continuous) и прошедшего простого (Past Simple) времен	Чтение с полным пониманием Уч. стр. 4 Раб.тетр. стр. 3, упр. 1, 2	Уч. стр. 4, упр. 1	Рассказать о себе. Спросить и рассказать про свое свободное время	Раб. тетр. стр. 3, упр. 2 Раб. тетр. стр. 4, упр. 1-3 Уч. стр. 5 упр. 3,6 Уч. стр.6, упр .2-4	Раб тетр. стр. 5 упр. 4-7	Дидактические карточки по теме «Цифры» и «Части тела»; магнитофон
2	Научиться рассказывать о своей любимой еде и семье, а также задавать вопросы по	Еда и напитки Семья	Закрепление настоящего простого (Present Simple), настоящего продолженно	Уч. стр. 6, упр. 4, стр. 7, упр. 8	Диалоги студентов	Рассказать о своей любимой еде Рассказать про свою	Уч. стр. 5 упр. 4,5 Уч. стр. 7 упр. 5-8. Раб. тетр.	Раб тетр. стр. 6 упр. 1-5	Дидактические карточки по теме «Семья» и «Еда»; магнитофон

	этим темам		го (Present Continuous) и прошедшего простого (Past Simple) времен			семью	стр. 5 упр. 4-7		
--	------------	--	--	--	--	-------	-----------------	--	--

Тема 1 «Я не люблю диско!»

Количество часов: 5

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
3	Научиться высказывать свое мнение касательно музыки; Повторить прошедшее время	Лексика по теме «Музыка»	Прошедшее простое время (Past Simple)	Чтение по ролям Уч. стр.8 Раб.тетр. 7, упр.1	Уч. стр.8, упр.1-3 Песня «Я только хочу быть с тобой»	Выразить свое впечатление о музыке и рассказать о своей любимой музыке. Практика составления вопросов по теме. Диалоги студентов	Раб. тетр. стр. 7 упр.1	Раб тетр. стр. 5 упр. 4-7	Дидактические карточки по теме «Музыка»; магнитофон; Клип на песню «Я только хочу быть с тобой»

4	<p>Научиться выражать просьбу;</p> <p>Научиться использовать прошедшее время для рассказа о прошедших событиях</p>	Лексика по теме «Концерты»	<p>Прошедшее простое время (Past Simple)</p> <p>Правильные глаголы (Regular verbs)</p>	Уч. стр. 9, 10 упр. 4	Уч. стр. 9 упр. 5, 6, 7	<p>Выразить просьбу.</p> <p>Рассказать о вчерашнем концерте и вчерашних делах.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>Диалоги студентов</p>	<p>Раб. тетр. стр.7, упр.2</p> <p>Уч. стр. 10 упр. 2,3,4,6</p> <p>Книга учителя стр. 27</p>	<p>Уч. стр. 9 упр. 4</p> <p>Раб. тетр. стр 8</p>	<p>Магнитофон;</p> <p>Карточки с правильными глаголами;</p> <p>Нарезки видео с различных концертов</p>
5	<p>Изучить грамматическую конструкцию Used to и научить использовать ее в речи</p>	Лексика по теме «Прошлые привычки»	<p>Прошедшее простое время (ago)</p> <p>Конструкция Used to</p>	Уч. стр. 11 упр. 11		<p>Рассказать о своих прошлых привычках.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по теме урока.</p>	Уч. стр.11 упр. 8-11	Раб. тетр. стр. 9	Карточки с грамматическим материалом
6	<p>Закрепить настоящее простое и прошедшее простое времена;</p> <p>Научить вести дискуссии на английском языке</p>	Лексика по теме «Поп-звезды»	<p>Настоящее простое время (Present Simple)</p> <p>Прошедшее простое время (Past Simple)</p>	<p>Уч. стр. 12 упр. 2</p> <p>Уч. стр. 13 упр. 1,2</p>	<p>Дискуссия студентов;</p> <p>Уч. стр. 14, упр. 2</p> <p>Уч. стр. 15, упр. 1 (песня)</p>	<p>Рассказать о своей любимой поп-звезде.</p> <p>Практика составления вопросов по теме урока.</p> <p>Диалоги студентов.</p>	<p>Уч. стр. 15 упр. 3,5,6</p> <p>Книга учителя стр. 32 - диктант</p>	Раб. тетр. стр. 10	<p>Картинки с поп-звездами; магнитофон</p>

						Уч. стр. 15 упр. 2			
7	Проверочная работа					Ответы на вопросы учителя по теме « <u>Я не люблю диско!</u> »	Книга учителя Тест 1 стр. 152- 153; Раб. тетр. стр. 12	Проект 1. «Герои и героини поп- музыки» Уч. стр. 110	

Тема 2 «Что вы здесь делали?»

Количество часов: 5

<i>№ урок а</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельн ая работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
8	Научиться выражать свои предпочтения по теме «телевидение»	Лексика по теме «Телевидение; кино и телепередачи»	Настоящее простое время (Present Simple)	Чтение по ролям Уч. стр. 16, 17	Уч. стр. 16, 17, упр. 5, 6	Выразить желание посмотреть другую телепрограм	Раб. тетр. стр. 13, упр. 1,2 Раб тетр.	Раб тетр. стр. 13 упр. 4	Дидактические карточки по теме «телевидение; кино»;

	кино и телепередачи»		Прошедшее простое время (Past Simple) Прошедшее продолженное время (Past Continuous)	упр. 5;		му. Расспросить и рассказать о телепрограммах. Диалоги студентов	стр. 13 упр. 3		Магнитофон; Грамматические карточки «прошедшее продолженное время (Past Continuous)»
9	Научиться расспрашивать и рассказывать о событиях прошедшего дня и о посещении кинотеатра	Лексика по теме «Свободное время и телевидение» и «кинотеатр»	Прошедшее продолженное время (Past Continuous) Прошедшее простое время (Past Simple) Предлоги места	Уч. стр. 18, 19 упр. 6	Уч. стр. 18, 19 упр. 6	Диалоги студентов. Расспросить и рассказать о посещении кинотеатра и о событиях прошедшего дня	Раб тетр. стр. 14, 15	Раб тетр. стр. 15	Дидактические карточки по теме «кинотеатр»; магнитофон
10	Научиться спрашивать и давать советы о телесериалах	Лексика по теме «Телесериалы»	Прошедшее простое время (Past Simple) Настоящее простое время (Present Simple)	Раб. тетр. стр. 17 упр. 1 Уч. стр. 21 упр. 2,3 Книга учителя стр. 38	Уч. стр. 20 упр. 1,2	Рассказать о своих любимых сериалах и дать совет в выборе телесериала. Диалоги студентов	Уч. стр. 20 упр. 1, 4 Раб. тетр. стр 16	Раб. тетр. стр.16	Дидактические карточки по теме телесериалы»; магнитофон

11	Научиться рассказывать о своих любимых телепрограммах и телепередачах	Лексика по теме «Телепередачи»	Правильный порядок - место и время	Уч. стр. 22 упр. 1 Книга учителя стр. 39 Уч. стр. 23	Уч. стр. 23 упр. 1 (песня)	Описать свою любимую телепередачу . Ответить на вопросы учителя	Уч. стр. 23 упр. 4,5 Книга учителя стр. 40 диктант	Книга учителя стр. 38	Дидактические карточки по теме телепередачи; магнитофон
12	Проверочная работа					Диалоги на тему «Телевидение и кино»	Книга учителя стр. 154-155 тест 2 Раб. тетр. стр. 18		

Тема 3 «Я не такой глупый как ты!»

Количество часов: 5

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
13	Научиться спрашивать и рассказывать об известных людях. Научиться высказывать свое мнение.	Лексика по теме «Друзья» и «Выбор»	Сравнительная и превосходная степени прилагательных	Уч. стр. 24 Книга учителя стр. 41 Уч. стр. 25 упр. 1-4	Уч. стр. 25 упр. 5,6	Диалоги студентов	Раб. тетр. стр. 19 упр. 1 Книга учителя стр. 42 Раб. тетр. стр. 25 упр. 4	Раб. тетр, стр. 19 упр. 2,3	Дидактические карточки по теме «телевидение; кино»; Магнитофон; Грамматические карточки «прошедшее продолженное время (Past Continuous)»
14	Научиться описывать характер и внешность людей	Лексика по теме «характер и внешность человека»	Конструкции «такой же... как; не такой ... как» (As...as and not as...as) Простое настоящее время (Present Simple) Герундий	Раб. тетр. стр. 16 упр. 3 Уч. стр. 27		Диалоги студентов	Уч. стр. 26 упр. 2-4 Раб. тетр. стр. 20 Книга учителя стр.43 Уч. стр. 27 упр. 5-9	Раб. стр. 21	Фотографии для описания людей; Грамматические карточки
15	Научиться давать характеристик	Лексика по теме «Черты характера»	Простое настоящее время (Present	Уч. стр. 28 упр. 2; стр. 29	Уч. стр. 28 упр. 1; стр.	Ответить на вопросы о дружбе.	Уч. стр. 28 упр. 3	Уч. тетр. стр. 22	Магнитофон

	у человеку. Расспросить и ответить по дружбе		Simple)	упр. 3 Книга учителя стр. 45	29 упр. 2	Диалоги студентов	Книга учителя стр. 40 диктант		
16	Научиться рассказывать о лучшем друге и одноклассниках	Лексика по теме «мой лучший друг» и «Мой одноклассник»	Простое настоящее время (Present Simple) Have got/has got (иметь)	Уч. стр. 30 упр. 1,2; стр. 31 упр. 1	Уч. стр. 30 упр. 3; стр. 31 упр. 1	Расспросить и рассказать о своем лучшем друге и однокласснике.	Уч. стр. 31 упр. 5,6	Раб. тетр. стр. 23	Магнитофон; фотографии лучших друзей
17	Проверочная работа					Описать внешность человека на фотографии. Описать характер своего одноклассника.	Книга учителя стр. 156-157 тест 3 Раб. тетр. стр. 24		

Тема 4 «Музыка слишком громкая!»

Количество часов: 5

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
----------------	-------------------	----------------	-------------------	---------------	--------------------	------------------	---------------	-------------------------------	----------------------------------

<i>a</i>									
18	Научиться предлагать помощь ближнему на английском	Лексика по теме «помощь»	Будущее простое время (Future simple – <i>will/going to</i>)	Уч. стр. 32 – чтение по ролям; стр. 33	Уч. стр. 32, 33 упр.5,6,7	Уч. стр. 33 упр. 5 Диалоги студентов	Раб. тетр. стр. 25 упр. 1	Раб. тетр. стр. 25 Упр. 2	Магнитофон; Грамматические карточки;
19	Научиться рассказывать о планах на выходные и на будущее	Лексика по теме «Планы на будущее»	Будущее простое время (Future simple – <i>will/going to</i>) Притяжательные местоимения	Уч. стр. 34 упр. 5; стр. 35	Книга учителя стр. 51	Рассказать о предстоящих событиях. спросить и ответить о своих планах на выходные дни. Диалоги студентов	Уч. стр. 34 упр. 2, 4 Раб. тетр. стр. 26 Уч. стр. 35 упр. 6, 7, 9	Раб. тетр. стр. 27	Магнитофон; Грамматические карточки;
20	Научиться называть большие числа и рассказывать о будущем	Лексика по теме «числа»	Большие числа; Будущее простое время (Future simple) - вопросы	Уч. стр. 36 упр. 5	Уч. стр. 36 Упр. 1	Спросить и ответить о жизни в будущем. Диалоги студентов. Уч. стр. 37 упр. 2	Уч. стр. 36 упр. 2, 3, 6 Книга учителя стр. 53 – диктант; стр. 54	Раб. тетр. стр. 28	Магнитофон; Карточки с числами
21	Научиться рассказывать о своих мечтах и планах на	Лексика по теме «планы на будущее»	Будущее простое время (Future	Уч. стр. 38 упр. 1; стр. 39 упр. 4	Уч. стр. 38 упр. 2; стр. 39 упр. 1	Рассказать и расспросить о планах и мечтах на	Уч. стр. 38 упр. 1 Раб. тетр.	Раб. тетр. стр. 29 упр. 3	Магнитофон; картинки по теме «Планы и мечты на будущее»

	будущее		simple)		(песня)	будущее. Диалоги студентов. Ответы на вопросы учителя.	стр. 29 упр. 1, 2 Уч. стр. 39 упр. 4, 5 Книга учителя стр. 56 - диктант	Уч. стр. 40	
22	Проверочная работа					Диалоги студентов по теме «Планы и мечты на будущее»	Раб. тетр. 30		

Проверочная работа 1

Количество часов: 2

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
23	Повторить пройденный	Повтор лексики по пройденным				Диалоги студентов	Книга учителя стр. 158-		Карточки с темами для диалогов

	материал	темам					159 Уч. стр. 40		
24	Повторить и закрепить пройденный материал	Закрепление лексики по пройденным темам				Диалоги студентов	Книга учителя стр. 160-162 Уч. стр. 41		Карточки с темами для диалогов

Тема 5 «Что ты нашел?»

Количество часов: 5

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
25	Научиться рассказывать о своем личном опыте и выразить несогласие или недоверие	Лексика по теме «личный опыт»	Настоящее совершенное время (Present Perfect)	Уч. стр. 42 – чтение по ролям	Уч. стр. 42; 43 упр. 5, 7, 8	Распросить и рассказать о жизненном опыте. Уч. стр. 43 упр. 6. Диалоги	Раб. тетр. стр. 33 упр. 1, 2,	Раб. тетр. стр. 33 упр. 3	Магнитофон;

						студентов			
26	Научиться рассказывать о своем опыте в спорте;	Лексика по теме «Спортивный опыт»	Настоящее совершенное время (Present Perfect)		Уч. стр. 45 упр. 8	Рассказать и расспросить об опыте в спорте. Диалоги студентов	Уч. стр. 44, упр. 2, 4, 5 Раб. тетр. стр. 34 Уч. стр. 45 упр. 7, 8	Раб. тетр. стр. 35	Картинки на тему «Спорт»; магнитофон; Грамматические карточки
27	Научиться давать характеристик у предметов и лиц; Научиться вести беседу и участвовать в дискуссии	Вводные слова для ведения дискуссий	Настоящее совершенное время (Present Perfect); Неправильные глаголы	Уч. стр. 47 Книга учителя стр. 64		Дискуссия студентов	Уч. стр. 46 упр. 2, 4, 5 Книга учителя стр. 63	Раб. тетр. стр. 36	Грамматические карточки
28	Научиться описывать воображаемые события	Лексика по теме «пришельцы»	Настоящее совершенное время (Present Perfect); Прошедшее простое время (Past Simple) Порядок слов	Уч. стр. 48 упр. 1	Уч. стр. 48, упр. 3; стр. 49 упр. 1 (песня)	Описать воображаемую встречу с пришельцами и	Уч. стр. 48 упр. 2 Уч. стр. 49 упр. 5, 6 Книга учителя стр. 66 - диктант	Раб. тетр. стр. 37	Магнитофон Грамматические карточки
29	Проверочная					Описать предмет или	Раб. стр.		

	работа					человека	38 Книга учителя ТВ стр.163- 164 тест 5		
--	--------	--	--	--	--	----------	--	--	--

Тема 6 «Какой город!»

Количество часов: 5

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
30	<p>Научиться рассказывать о городе;</p> <p>Научиться спрашивать и предоставлять информацию о направлениях по карте города</p>	<p>Лексика по темам «Город» и «Направление»</p>	<p>Настоящее совершенное время (Present Perfect) - since; for; yet; just; already</p> <p>Прошедшее простое время (Past Simple)</p> <p><i>which, who/that</i></p>	<p>Уч. стр. 50 – чтение по ролям</p>	<p>Уч. стр. 50;</p> <p>Стр. 51 упр. 5, 6</p>	<p>Спросить и подсказать направление по карте города.</p> <p>Предоставить информацию о недавних событиях.</p>	<p>Раб. тетр. стр. 39 упр. 1;41</p> <p>Уч. стр. 51 упр. 2; 52</p> <p>Уч. стр. 51 упр. 1, 3</p>	<p>Раб. тетр. стр. 39 упр. 2; 40</p>	<p>Магнитофон;</p> <p>Грамматические карточки;</p> <p>Картинки по темам «Город» и «Направление»</p>

31	Научиться сравнивать британский и американский варианты английского языка	Американский и британский английский варианты слов	Прошедшее простое время (Past Simple) Настоящее простое время (Present Simple)	Уч. стр. 55 Книга учителя стр. 71	Уч. стр. 54 упр. 1, 2	Уч. стр. 55 упр. 3 Ответы на вопросы	Раб. тетр. стр. 42 упр. 1 Раб. тетр. стр. 42 упр. 2	Проект 2 «Город будущего» Уч. стр. 111	магнитофон
32	Научиться спрашивать и рассказывать информацию о достопримечательностях США	Лексика по теме «достопримечательности»	Прошедшее простое время (Past Simple) Настоящее простое время (Present Simple)	Уч. стр. 56 упр. 1 Книга учителя стр. 72	Уч. стр. 56 упр. 3; стр. 57 упр. 1 (песня)	Уч. стр. 56 упр. 4 Диалоги студентов по теме «Достопримечательности»	Уч. стр. 56 упр. 2 Раб. тетр. стр. 43 упр. 1, 2 Книга учителя стр. 74 - диктант Уч. стр. 57 упр. 6, 7	Раб. тетр. стр. 43 упр. 3 Подготовка к полугодовому тесту	Картинки по теме «достопримечательности»; магнитофон; Видеоматериал по теме «Достопримечательности США»
33	Проверить знания по пройденным темам						Полугодовой тест		Карточки с темами для диалогов
34	Проверочная работа						Полугодовой тест		Карточки с темами для диалогов

35	Научиться исполнять роль в спектакле					Спектакль		Проект 3 «Праздничное веселье» Уч. стр. 112	Декорации; костюмы
----	--------------------------------------	--	--	--	--	-----------	--	---	--------------------

Тема 7 «Могу я вам помочь?»

Количество часов: 5

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
36	Научиться выражать несогласие или сомнение; Научиться спрашивать и рассказывать о любимом фильме	Вводные слова для выражения несогласия или сомнения	Прошедшее простое время (Past Simple) Настоящее совершенное время (Present Perfect)	Уч. стр. 58 – чтение по ролям; Уч. стр. 59 Книга учителя стр. 76	Уч. стр. 58; стр. 59 упр. 5, 6	Диалоги студентов. Выразить сомнение или несогласие во время беседы. Рассказать о своем любимом фильме.	Раб. тетр. стр. 45 упр. 2, 3	Раб. тетр. стр. 45 упр. 1	Магнитофон; грамматические карточки

37	Научиться рассказывать о прошедших событиях (о несчастном случае)	Лексика по теме «травмы и болезни»	Прошедшее простое время (Past Simple) Настоящее совершенное время (Present Perfect) Относительные местоимения (who/which/that)	Раб. стр. 46 упр. 3 Уч. стр. 61 упр. 5 Книга учителя стр. 78	Книга учителя стр. 77	Истории студентов	Раб. тетр. стр. 46 Уч. стр. 61 упр. 8	Раб. тетр. стр. 47	Грамматические карточки
38	Научиться спрашивать и рассказывать о состоянии здоровья; научиться предоставить информацию о болезни	Лексика по теме «Здоровье»	Настоящее совершенное время (Present Perfect) Have got/has got	Уч. стр. 63	Уч. стр. 62 упр. 1-3	Диалоги студентов	Уч. стр. 62 упр. 4 Раб. тетр. стр. 48 упр. 1 Книга учителя стр. 80	Раб. стр. 48 упр. 2, 3	Магнитофон; грамматические карточки; картинки по теме «Здоровье»
39	Научиться спрашивать и высказывать свое мнение о здоровом образе жизни; научиться давать советы,	Лексика по теме «Здоровый образ жизни»	<i>Вопросы</i> (How often... ? How many...?) Настоящее простое время (Present	Уч. стр. 64 упр. 1, 2; стр. 65 упр. 1	Уч. стр. 64 упр. 3; стр. 65 упр. 1 (Песня)	Рассказать о здоровом образе жизни; дать советы. Диалоги студентов	Уч. стр. 65 упр. 5, 6 Книга учителя стр. 82 -	Раб. тетр. стр. 49	Магнитофон; грамматические карточки картинки по теме «Здоровый образ жизни»

	как вести здоровый образ жизни		Simple)				диктант		
40	Проверочная работа					Поделиться мнением о здоровом образе жизни.	Раб. тетр. стр. 50 Книга учителя стр. 167-168 тест 7		

Тема 8 «Я бы хотел картошку-фри!»

Количество часов: 7

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
41	Научиться спрашивать и предоставлять информацию о количестве продуктов/предметов	Лексика по теме «Еда»	Количество (much/many)	Уч. стр. 66 – чтение по ролям Уч. стр. 67, упр. 1 - 3	Уч. стр. 66 Уч. стр. 67, упр. 5, 6	Задать вопросы о количестве продуктов/предметов Диалоги студентов	Раб. тетр. стр. 51, упр. 1	Раб. тетр. стр. 51, упр. 2	Магнитофон; карточки по теме «еда»; грамматические карточки
42	Научиться описывать	Лексика по теме	Исчисляемые и	Уч. стр. 69		Рассказать о своем	Раб. тетр.	Раб. тетр. стр. 53	Грамматические

	любимое кафе/ресторан	«Кафе»	неисчисляемые существительные (Some, any. There is/are ...) a few, a little, a lot of, either , neither	упр. 7		любимом кафе/ресторане. Ответить на вопросы учителя	стр. 52 Книга учителя стр. 86		карточки Картинки по теме «Рестораны/кафе»
43	Научиться выражать недовольство обслуживанием; научиться спрашивать и рассказывать о своих предпочтениях в еде	Лексика по теме «Предпочтения в еде»	Противоположности	Уч. стр. 71 упр. 1, 2 Книга учителя стр. 88	Уч. стр. 70 упр. 1, 4	Рассказать и спросить о предпочтениях в еде. Диалоги студентов Уч. стр. 71 упр. 3	Уч. стр. 70 упр. 5 Раб. тетр. стр. 54 упр. 1, 2 Книга учителя стр. 88	Раб. тетр. стр. 54 упр. 2	Магнитофон; грамматические карточки
44	Научиться заказывать еду; выражать свое отношение к еде и обслуживанию	Лексика по теме «заказ еды»	Порядок прилагательных	Уч. стр. 72, упр. 1 Книга учителя стр. 88 Уч. стр. 73 упр. 1	Уч. стр. 72, упр. 3 Уч стр. 73, упр. 1 (Песня)	Заказать еду в кафе. Выразить свое отношение к обслуживанию.	Раб. тетр. стр. 55, упр. 1, 2 Уч. стр. 73 упр. 5, 6	Раб. тетр. стр. 55 упр. 3	Магнитофон; грамматические карточки
45	Проверочная работа						Раб. тетр. стр. 56		

							Книга учителя стр. 169-170 тест 8		
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

46	Повторить пройденный материал	Повтор лексики по пройденным темам				Диалоги студентов	Уч. стр. 74, 75		Карточки с темами для диалогов
47	Повторить и закрепить пройденный материал	Закрепление лексики по пройденным темам				Диалоги студентов	Книга учителя стр. 171-173	Проект 5 «опрос трех желаний» Уч. стр. 114	Карточки с темами для диалогов

Тема 9 «Где был астероид?»

Количество часов: 5

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
48	Научиться выражать свое отношение к чему-то или кому-то; научиться спрашивать и	Лексика по теме «Будущие возможности»	Простое настоящее время (Past simple); Прошедшее продолженное время (Past	Уч. стр. 76 – чтение по ролям Уч. стр. 77 упр. 1-3	Уч. стр. 76 Уч. стр. 77, упр. 5, 6	Рассказать о возможностях на будущее. Ответы на вопросы	Раб. тетр. стр. 59, упр. 1	Раб. тетр. стр. 59, упр. 2	Магнитофон; грамматические карточки

	рассказывать о будущих возможностях		Continuous) ; Нулевой и первый типы условных предложений			учителя			
49	Рассказать о последствиях деятельности людей на планете; научиться выражать будущие намерения	Лексика по теме «Охрана окружающей среды»	Нулевой и первый типы условных предложений (Unless = if not)	Уч. стр. 78, упр. 2, 5 Уч. стр.79, упр. 9		Обсудить последствия деятельности людей на планете.	Уч. стр.78, упр. 3 Раб. тетр. стр. 60 Книга учителя стр. 96 Уч. стр. 79, упр. 6 - 9	Раб. тетр. стр. 61	Карточки по теме «Охрана окружающей среды»; грамматические карточки
50	Научиться рассказывать о географических особенностях своей страны;	Лексика по теме «географические особенности»	Нулевой и первый типы условных предложений	Раб. тетр. ст. 63, упр. 1, 2 Уч. стр. 81	Уч. стр. 80, упр. 1	Рассказать об особенностях России. Описать морское животное	Уч. стр. 80, упр. 3 Книга учителя стр. 97 - диктант Уч. стр. 81, упр. 3	Раб. тетр. стр. 62	Магнитофон; картинки по теме «Географические особенности России»
51	Научиться запрашивать информацию в туристическом	Лексика по теме «Туристическое агенство»	Нулевой и первый типы условных	Уч. стр. 82, упр. 1, 2 Уч. стр. 83,	Уч. стр. 82, упр. 3 Уч. стр. 83,	Запросить информацию в туристическо	Уч. стр. 83, упр. 6, 7	Раб. тетр. стр. 63 упр. 3	Магнитофон; грамматические карточки

	агентстве; Научиться писывать открытку об отпуске		предложений	упр. 1	упр. 1	м агентстве. Диалоги студентов			
52	Проверочная работа						Раб. тетр. стр. 64. Книга учителя стр. 174- 175 Тест 9	Проект 4 «Экологические объявления» Уч. стр. 113	

Тема 10 «Если бы у меня был миллиард»

Количество часов: 5

<i>№ урок а</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельн ая работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
53	Научиться давать советы и реагировать на них	Лексика по теме «Богатство»	Простое прошедшее время (Past simple); Второй тип условных предложений	Уч. стр. 84 - чтение по ролям Уч. стр. 85 упр. 1-3	Уч. стр. 84 Уч. стр. 85, упр. 5, 7, 8	Уч. стр. 85 упр. 6 Диалоги студентов	Раб. стр. 65, упр.1	Раб. тетр. стр. 65 упр. 2	Магнитофон; грамматические карточки; видеоматериал «люди, выигравшие миллион»

54	Научиться делать предположения	Повторение лексики по теме «Богатство»	Использование Too, enough	Уч. стр. 86, упр. 2 Уч. стр. 87, упр. 5		Сделать предположение	Уч. стр. 86, упр. 3, 4 Раб. тетр. стр. 66 Уч. стр. 87, упр. 5, 7	Раб. тетр. стр. 67	Грамматические карточки
55	Научиться объяснять проблему	Закрепление лексики по теме «Богатство»	Противоположности; Простое прошедшее время (Past Simple)	Уч. стр. 89 Книга учителя стр. 105	Уч. стр. 88, упр. 1, 4	Мнение студентов	Уч. стр. 88, упр. 3, 4 Уч. стр. 68, упр. 1	Раб. тетр. стр. 68, упр. 2, 3	Магнитофон;
56	Научиться спрашивать о событиях, которые могли бы произойти в будущем		Второй тип условных предложений	Уч. стр. 90, упр. 1, 2; 91 упр. 1	Уч. стр. 90, упр. 3 91 упр. 1 (Песня)	Рассказать о возможных событиях в будущем	Уч. стр. 91, упр. 5 – 7 Книга учителя стр. 108 - диктант	Раб. тетр. стр. 69 упр. 1-3	Магнитофон; Грамматические карточки
57	Проверочная работа						Раб. тетр. стр. 70 Книга учителя стр. 176-	Проект 5 «Опрос трех желаний» Уч. стр. 114	

							177		
							Тест 10		

Тема 11 «Мы должны сообщить в полицию!»

Количество часов: 5

№ урока	Цель урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Самостоятельная работа	Наглядность, оборудование
58	Научиться просить прощения; Научиться выразить согласие и объяснить проблему	Лексика по теме «Полиция»	Модальные глаголы (might, can, should, have to)	Уч. стр. 92 – чтение по ролям Уч. стр. 93, упр. 1-3	Уч. стр. 92; стр. 93 упр. 5, 6	Диалоги студентов	Раб. тетр. стр. 71 упр. 1	Раб. тетр. стр. 71 упр. 2	Магнитофон; грамматические карточки
59	Научиться выразить возможность осуществления действий в будущем	Лексика по теме «Рабочий день»	Модальные глаголы (May and might, have to, should)	Уч. стр. 94, упр. 1,3 Уч. стр. 95, упр. 5,8		Диалоги с использованием модальных глаголов	Уч. стр. 94, упр. 2, 4 Уч. стр. 72 Уч. стр. 95, упр. 5,	Раб. тетр. стр. 73	Грамматические карточки; картинки по теме «Рабочий день»

							8		
60	Научиться рассказывать о проблемах и своих ошибках	Лексика по теме «Советы»	Сочетание – глагол + существительное	Уч. стр. 96, упр. 3, Уч. стр. 97	Уч. стр. 96, упр. 1	Уч. стр. 96 упр. 4 Спросить и ответить на вопросы	Раб. тетр. стр. 74 упр. 1	Раб. тетр. стр. 74 упр. 2	Магнитофон; грамматические карточки
61	Научиться давать советы	Закрепление лексики	Косвенные дополнения	Уч. стр. 98, упр. 1, 2 Книга учителя стр. 114 Уч. стр. 99, упр. 1	Уч. стр. 98, упр. 3 Уч. стр. 99, упр. 1 (Песня)	Дать совет. Диалоги студентов	Раб. тетр. стр. 75, упр. 1, 2 Раб. тетр. 99, стр. 5, 6; Книга учителя стр. 116 - диктант	Раб. тетр. стр. 75 упр. 3	Магнитофон; грамматические карточки
62	Проверочная работа					Диалоги студентов; ответы на вопросы учителя по пройденной теме	Раб. тетр. стр. 76. Книга учителя стр. 178-179		

							Тест 11		
--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--

Тема 12 «Их поймали!»

Количество часов: 8

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
63	Научиться спрашивать и предоставлять информацию	Лексика по теме «Музей»	Простое настоящее время (Past simple); Простое прошедшее время (Past Simple); Простое продолженное время (Past Continuous)	Уч. стр. 100 - чтение по ролям Уч. стр. 101, упр.1-3	Уч. стр. 100 Уч. стр. 101 упр. 5, 7, 8	Уч. стр. 6 Диалоги студентов	Раб. тетр. стр. 77, упр. 2, 3	Раб. тетр. стр. 77 упр. 1	Магнитофон; грамматические карточки
64	Научиться рассказывать о теленовостях	Лексика по теме «Способы передачи информации»	Активный и пассивный залого; Простое прошедшее	Уч. стр. 103, упр.5	Уч. стр. 104, упр.1,3 Книга учителя стр.	Рассказать о способе передачи информации с помощью	Раб. тетр. стр. 78 Уч. стр. 103, упр.	Раб. тетр. стр. 80 упр. 1, 2	Магнитофон; картинки по теме «Способы передачи информации»

			время (Past Simple)		120	спутника	5-7 Раб. тетр. стр. 79		
65	Научиться называть составные части компьютера и объяснять их функции; Научиться предоставить информацию о создании компьютерных программ	Лексика по теме «компьютеры»	Пассивный залог; Настоящее простое время (Present simple)	Уч. стр. 104, упр.4 Уч. стр. 105, упр.1,2 Книга учителя стр. 122	Уч. стр. 104, упр.1,3	Уч. стр. 105, упр. 3 Рассказать о фильмах со спецэффектами	Раб. тетр. стр. 80 упр.1,2	Раб. тетр. стр. 80 упр. 3	Магнитофон; карточки по теме «Компьютеры»; Видеоматериал по теме «Компьютерные программы»
66	Научиться рассказывать и спрашивать об известных изобретениях	Лексика по теме «Изобретения»; Вводные слова (However, in addition, as a result)	Пассивный залог; Простое прошедшее время (Past Simple)	Уч. стр. 106, упр.1,2 Уч. стр. 107 упр. 1	Уч. стр. 106, упр.3 Уч. стр. 107, упр. 1 (Песня)	Объяснить для чего используется интернет; Рассказать об известном изобретении	Раб. тетр. стр.81 упр. 1, 2 Уч. стр. 107, упр. 5, 6	Раб. тетр. стр. 81 упр. 3	Магнитофон; грамматические карточки; картинки по теме «Изобретения»
67						Диалоги студентов по пройденной теме	Раб. тетр. стр. 82. Книга учителя стр. 180-	Проект 6 «Вебсайт компьютерных игр», Уч. стр. 115	

							181		
							Тест 12		

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
68	Повторить пройденные темы					Ответы на вопрос учителя по пройденным темам; Диалоги студентов	Книга учителя стр. 108, 109	Домашнее чтение Уч. стр. 119 «Женщина-волк с Уайткосс»	Карточки с темами для диалогов
69	Повторить пройденные темы					Ответы на вопрос учителя по пройденным темам; Диалоги студентов	Книга учителя стр. 182 183 Тест	Подготовка к итоговому тесту	Карточки с темами для диалогов
70	Закрепить пройденные темы					вопрос учителя по пройденным темам; Диалоги студентов	Книга учителя стр. 184 тест	Подготовка к итоговому тесту и открытому уроку	Карточки с темами для диалогов

Тема 13 Итоговый тест

Количество часов: 2

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
71	Письменный тест								
72	Открытый урок								

Оценочные материалы:

Контрольные работы по материалам пособия :
Oxford Team 2 Teacher's book Oxford University Press, 2014
(см. Приложение 1)

Методические материалы:

1. Oxford Team 2 (Teacher's Book) Oxford University Press, 2014
2. Oxford Team 2 (Teacher's Resource Pack) Oxford University Press
3. Carol Read " 500 Activities for the Primary Classroom" Macmillan Education
4. Carolyn Graham "jazz Chants for Children" Oxford University Press