

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для подростков старше 14 лет и взрослых
по разговорному английскому языку**

**Breaking Limits (Ломая границы)
(продвинутый уровень)**

Частного Учреждения Дополнительного Образования
«Инглиш Лэнгвидж Компани»

г.Н.Новгород

Утверждаю
Директор



Д.А.Огарков

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I Введение

Английский язык сегодня имеет статус мирового языка, на котором общается большая часть населения планеты. Общество не стоит на месте, оно постоянно развивается, появляются новые идеи, открытия, разрабатываются новые технологии. Мир становится интернациональным. Знание английского языка открывает возможности широкого общения, позволяет принимать и понимать любые изменения, происходящие на планете. Владение английским языком является одним из залогов успеха на жизненном пути, дает возможность познакомиться с национальными особенностями, традициями и культурой народов других стран. Проникнуть в различные сферы деятельности и тем самым, обогащая свои знания, особенности и достижения, сделать свою жизнь более интересной и насыщенной.

Данная образовательная программа имеет **коммуникативную направленность** и гармонично дополняет знания, навыки и умения, полученные на уроках английского языка в образовательных организациях, а также приобретенные в реальной жизни.

Актуальность программы заключается в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе общения.

Особенность данной программы состоит в том, что она дает возможность погружения в языковую среду, в результате которого обучающиеся начинают говорить и мыслить на английском языке. Также, программа является гибкой – преподаватель максимально подстраивается под темп усвоения материала, наиболее комфортный для обучающихся. Акцент сделан на коммуникативные, игровые задания, и задания с применением интерактивных технологий.

II Цель:

Создание условий для практического овладения подростками старше 14 лет и взрослыми основами английского языка для использования его как средства общения преимущественно в устной форме

III Задачи:

- формирование основных языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- развитие коммуникативных и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

IV Формы проведения занятий:

Групповая работа включает индивидуальный и дифференцированный подход во время занятий. Занятия каждой темы включают теоретическую и практическую части. Теоретическую часть преподаватель планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

V Методическое обеспечение программы:

- Техническое оснащение занятий – компьютер, принтер, сканер
- Учебная литература

1. New English File (3rd edition) – Upper-intermediate Student's Book. - Oxford University Press, 2015

2. New English File (3rd edition) – Upper-intermediate Workbook. - Oxford University Press, 2015

3.

VI Формы учета знаний и умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме обобщающей контрольной работы - теста, обобщающего лексико-грамматический материал и отражающего все виды речевой деятельности

VII Ожидаемые результаты:

- Соблюдение правил произношения и чтения
- Выполнение заданий текстового характера
- Выразительное чтение вслух
- Извлечение информации из прочитанного /прослушанного
- Сравнение и сопоставление языковых явлений
- Планирование своего высказывания
- Умение общаться со сверстниками в стандартных ситуациях, соответствующих возрастным потребностям

Учебный план

Программа рассчитана на 144 **часа** и состоит из двух **модулей**

Частота проведения: 2 занятия по 90 минут (2 академических часа) в неделю.

Модуль	Задачи	Формы аттестации	Количество часов
1	Изучение лексики по темам Здоровье, Одежда и мода, Воздушные путешествия, Преступления и наказания, Чувства и Музыка. Повторение всех форм пассивного залога, условных предложений (1 и 2 типа), Future Perfect, Future Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous	Промежуточная аттестация: тест, устный экзамен	68
2	Изучение лексики по темам Наука, Города, Медиа, Тело, Сон, Бизнес и реклама. Повторение герундия и инфинитива, конструкций used to, be used to, get used to, артиклей.	Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест	72
<u>Итоговая аттестация</u> : устный экзамен по материалам учебного года, письменный лексико-грамматический тест			4

Рабочая программа Модулей 1, 2

Содержание программы:

Настоящая образовательная программа дополнительного образования по английскому языку разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», с Уставом ЧУДО «Инглиш Лэнгвидж Компани», с Лицензией №250 на образовательную деятельность ЧУДО «Инглиш Лэнгвидж Компани».

Программа является вариативной. Руководство может вносить изменения в программу в течение учебного года, преподаватели могут вносить изменения в планы уроков, менять порядок учебных тем. Менять учебные пособия в зависимости от потребностей и достигнутого уровня знаний, внося соответствующие правки в учебные и календарные планы

Учебно- тематический план

Учебник: New English File (3rd edition) – Upper-intermediate

Тема	Всего часов	Теория	Практика
1. “Questions & Answers” (“Вопросы и ответы”)	6	2	4
2. “Do you believe in it?” (“Ты веришь в это?”)	6	2	4
3. “Call the doctor” (“Позови врача”)	6	2	4
4. “Older and wiser” (“Старше и мудрее”)	6	2	4

5. "The truth about air travel" ("Правда о путешествиях на самолете")	6	2	4
6. "Incredibly short stories" ("Невероятно короткие истории")	6	2	4
7. "Eco-guilt" ("Эко-вина")	6	2	4
8. "Are you a risk-taker?" ("Ты готов идти на риск?")	6	2	4
9. "The survivor's club" ("Клуб выживших")	6	2	4
10. "It drives me mad!" ("Это сводит меня с ума!")	6	2	4
11. Подготовка к международному экзамену 'FCE' (Британский университет Cambridge)	8	2	6
12. "Music and emotion" ("Музыка и эмоции")	6	2	4
13. "Sleeping beauty" ("спящая красавица")	6	2	4
14. "Don't argue!" ("Не спорь!")	6	2	4
15. "Actors acting" ("Играющие актеры")	6	2	4
16. "Beat the robbers"	6	2	4

(“Побеждай воров”)			
17. “Breaking news” (“Последние новости”)	6	2	4
18. “Truth and lies” (“Правда и ложь”)	6	2	4
19. “Megacities” (“Мега-города”)	6	2	4
20. “The dark side of the moon” (“Темная сторона луны”)	6	2	4
21. “The power of words” (“сила слов”)	6	2	4
22. Подготовка к международному экзамену ‘FCE’ (Британский университет Cambridge)	16	4	12

Поурочное планирование

Тема 1 « Вопросы и ответы»

Количество часов: 6

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
1	Познакомиться со студентами, научиться формировать вопросы и ответы	Слова необходимые для формирования вопросов	Вспомогательные глаголы do/does (стр 132)	Чтение с полным пониманием (текст стр 4)		Ответы на вопросы преподавателя, диалог (стр 4, упр 1b)	Заполнение анкеты с данными учеников	Раб тетрадь (стр 5)	
2	Дальнейшая практика с вопросами, основы интервью	Слова появившиеся в текстах (стр 4-5)	Вопросительные предложения (стр 132)	Чтение с полным пониманием (текст стр 5)	Слушание, акцентирование на интонацию (стр 5)	Интерактивный диалог студентов, акцентирование на вежливость		Раб тетрадь (стр 4, упр 1)	Просмотр первой части интервью с экспертом отдела кадров (стр 12 упр 1b) и обсуждение
3	Основы профессионального собеседования	Слова появившиеся в тексте (стр 6)		Чтение с полным пониманием (текст стр 6)	Слушание с выполнением анкеты (стр 7)	«Экстремальное интервью», ответы на не ожидаемые вопросы		Составить список и ответов часто встречающихся вопросов на собеседованиях	Просмотр второй части интервью с экспертом отдела кадров (стр 12) и обсуждение

Тема 2 «Ты веришь в это?»

Количество часов: 6

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
4	Научиться читать, понять и рассказывать истории	Слова появившиеся в тексте (стр 8)	Использование вспомогательных глаголов чтобы выделить внимание (стр 133)	Чтение с полным пониманием (текст стр 8)	Слушание, 1) продолжение истории, 2) акцентирование на интонацию (стр 9)	Диалог, акцентирование на реяцкии		Раб тетрадь стр 7 (Текст)	Просмотр третьей части интервью с экспертом отдела кадров (стр 12-13) и обсуждение
5	Анализ характера	Слова означающие черты характера	Структура сравнений «the...the» (стр 11)	Чтение с полным пониманием (текст стр 10)	Слушание с выполнением пробелов (стр 11)	Интерактивный диалог студентов, задача: анализировать характер других учеников по основе подписи	Описать характер чужого ученика	Раб тетрадь (стр 8, упр 3 и 4)	Песня «Unbelievable» (стр 9)
6	Подготовка к профессиональному собеседованию	Формальная лексика, необходимая для собеседования	Сложные существительные (стр 11)		Слушание с выполнением анкеты и пробелов (стр 13)	Симуляция профессионального собеседования	Составление резюме	Раб тетрадь (стр 8, упр 2 и стр 10)	Просмотр видеозаписи, интервью с носителями языка «на дороге», тема: профессиональное собеседование, упражнение с выполнением пробелов (стр 13)

Тема 3 «Позови врача»

Количество часов: 6

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
7	Ознакомиться с элементарным и медицинскими терминами	Слова означающие заболевания (стр 14 и 152)		Чтение с полным пониманием (текст стр 14)	Произношение (стр 15 и 167)	Диалог по основе викторины (стр 105 и 109)		Раб тетрадь стр 11 (Текст)	
8	Дальнейшая практика с медицинскими темами	Слова появившиеся в тексте (стр 16)	Сравнение времен Present Perfect Simple и Continuous (стр 134)	Чтение с полным пониманием (текст стр 16)	Слушание с выполнением пробелов (стр 15)	Практика изученных времен (стр 15, упр 3f)		Раб тетрадь (стр 12)	
9	Повторение и укрепление медицинских тем	Лексика (стр 17)			Слушание с выполнением ответов (стр 17)	Диалог про состоянию здоровья	Составление неформального письма, тема: проблемы со здоровьем	Раб тетрадь (стр 13, упр 3b, 4a, 4c)	Песня «Just like a pill» (стр 17)

Тема 4 «Старше и мудрее»

Количество часов: 6

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
10	Ознакомиться с описанием характера и внешности человека	Слова означающие внешность и характер человека (стр 18-19)	Порядок прилагательных (стр 19, 135)	Чтение с полным пониманием (текст стр 18-19)		Диалог, тема: восприятие пожилых в обществе		Раб тетрадь (стр 14)	
11	Ознакомиться с описанием одеждой	Слова означающие одежду (стр 20-21, 153)			Слушание с выполнением пробелов, последовательный разговор (стр 20)	Разговор по основе аудирования и аудирование с акцентированием на произношение (стр 20, 21)	Описать одежду и внешность ученика (стр 21)	Раб тетрадь (стр 16)	
12	Повторение последних двух разделов	Повторение лексики (стр 22)	Повторение грамматики (стр 22)	Чтение с полным пониманием (текст стр 23)		Акцентирование на произношение (стр 22)		Раб тетрадь (стр 15)	Просмотр видеозаписи с темой истории хирургии

Тема 5 «Правда о путешествиях на самолете»

Количество часов: 6

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
13	Ознакомиться с лексикой и текстами о путешествиях	Слова означающие путешествии на самолете (стр 24, 154)		Чтение с полным пониманием (текст стр 24-25)	Слушание, с выполнением анкеты и синонимов, тема: объявления на борту (стр 24)	Диалог об интересных путешествиях учеников		Раб тетрадь стр 17 (Текст)	
14	Практика грамматики, необходимой для описания истории и путешествии		Использование исторических времен (стр 25, 26, 136), структура «so/such...that»	Чтение текста, связанного с грамматикой (стр 26)	Слушание с выполнением ответов и последовательным разговором в классе (стр 26)	Диалог о страшных историях путешествии		Раб тетрадь (стр 18, упр 2 и 3)	Просмотр первой части интервью с журналистом (стр 32, тема: книги) и обсуждение
15	Самостоятельно говорить и писать о путешествиях	Лексика необходимая для описании путешествии			Слушание с акцентированием на интонацию (стр 27)	Практика описания путешествии	Составление истории о путешествиях	Раб тетрадь (стр 19)	Песня «The airplane song» (стр 27)

Тема 6 «Невероятно короткие истории»

Количество часов: 6

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
16	Расширить лексику про истории	Слова появившиеся в тексте (стр 28), слова означающие способ (стр 29)	Использование наречий (стр 29, 155)	Чтение с полным пониманием (текст стр 28)	Аудирование с акцентированием на интонацию (стр 29)	Диалог по основе текстов (стр 28)		Раб тетрадь (стр 20)	Просмотр второй части интервью с журналистом (стр 32, тема: книги) и обсуждение
17	Ознакомиться с разными видами чтения (книги, интернет, СМИ)	Слова означающие виды чтения		Чтение с последовательным аудированием (текст стр 30)	Слушание по основе текста (стр 30)	Интерактивный диалог студентов про их предпочтения (чтение и книги)		Раб тетрадь (стр 21)	Просмотр третьей части интервью с журналистом (стр 33, тема: книги) и обсуждение
18	Самостоятельно говорить и писать об историях			Чтение с последовательным аудированием (текст стр 31)	Слушание с выполнением ответов и последовательным разговором в классе (стр 31)	Разговор по основе аудирования (стр 31)	Составление гипотетической истории	Раб тетрадь (стр 23)	Просмотр видеозаписи, интервью с носителями языка «на дороге», тема: детские книги, упражнение с выполнением пробелов (стр 33)

Тема 7 «Эко-вина»

Количество часов: 6

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
19	Ознакомиться с темами об окружающей среде	Слова появившиеся в тексте (стр 34)		Чтение с полным пониманием (текст стр 34)		Диалог по основе викторины (стр 34)		Раб тетрадь стр 24 (Текст)	
20	Дальнейшая практика с темами об окружающей среде	Слова появившиеся в тексте (стр 35)	Сравнение времен Future Perfect Simple и Continuous (стр 138)	Чтение с полным пониманием (текст стр 35)		Практика изученных времен (стр 35)		Раб тетрадь (стр 25, упр 1с и 2)	Песня «Heatwave» (стр 37)
21	Ознакомиться с лексикой о погоде	Лексика означающая погоду (стр 36-37, 156)		Чтение с полным пониманием (текст стр 36)	Слушание с выполнением ответов (стр 37), второе слушание с акцентированием на произношении (стр 37)	Диалог про погоду		Раб тетрадь (стр 26)	

Тема 8 «Ты готов идти на риск?»

Количество часов: 6

<i>№</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная</i>	<i>Наглядность,</i>
----------	-------------------	----------------	-------------------	---------------	--------------------	------------------	---------------	------------------------	---------------------

<i>a</i>									
25	Ознакомиться с лексикой и текстами об эмоциях	Слова появившиеся в тексте (стр 44-45)		Чтение с полным пониманием (текст стр 44-45)		Диалог по основе викторины (стр 106, 110, 112)		Раб тетрадь стр 30 (Текст)	
26	Расширить лексику необходимую для описания эмоции	Слова означающие эмоции (стр 157)		Чтение первой части текста о приключениях (стр 46)	Слушание первой части текста о приключениях (стр 46)	Диалог о приключениях		Раб тетрадь (стр 31, упр 2)	Просмотр первой части интервью с журналистом (стр 52, тема: окружающая среда) и обсуждение
27	Ознакомиться с грамматикой означающей нереальные условия	Слова появившиеся в тексте (стр 47)	Выражение Нереальных условия (стр 47, 140)	Чтение второй части текста о приключениях (стр 47)	Слушание второй части текста о приключениях (стр 47)	Практика изученной грамматики (нереальные условия)	Составление статьи о безопасности	Раб тетрадь (стр 31-32, упр 3 и 4)	

Тема 10 «Это сводит меня с ума!»

Количество часов: 6

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
28	Ознакомиться с выражением желаний	Слова появившиеся в тексте (стр 48)	Способы выражения пожеланий (I wish...) стр	Чтение с полным пониманием (текст стр 48)		Диалог по основе текстов (стр 48) про		Раб тетрадь (стр 34, Текст)	Просмотр второй части интервью с журналистом (стр 52, тема: окружающая среда) и

			48, 141			желании			обсуждение
29	Расширить словарный запас означающий эмоции	Прилагательные означающие эмоции (-ed, -ing) (стр 49)		Чтение с последовательным аудированием (текст стр 50)	Слушание по основе текста (стр 30)	Интерактивный диалог студентов про их желания и сожалении		Раб тетрадь (стр 33)	Просмотр третьей части интервью с журналистом (стр 53, тема: окружающая среда) и обсуждение
30	Ознакомиться с выражением нереальных пожеланий	Слова появившиеся в тексте (стр 51)	Способы выражения нереальных пожеланий (стр 51, 141)	Чтение с полным пониманием (текст стр 51)	Слушание с выполнением ответов и последовательным разговором в классе (стр 51)	Разговор по основе аудирования (стр 31)	Составление гипотетических пожеланий	Раб тетрадь (стр 35, упр 4 и стр 36)	Просмотр видеозаписи, интервью с носителями языка «на дороге», тема: переработка отходов, упражнение с выполнением пробелов (стр 53)

Тема 11 «Подготовка к международному экзамену ‘FCE’»

Количество часов: 8

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
31	Ознакомиться с письменной частью экзамена					Аргументирование со студентами с целью предоставления идей	Практика и теория эссе	Написать эссе	Темы для практики можно найти в официальном сайте университета Cambridge (Sample Paper 1)

32	Ознакомиться с устной речью экзамена					Представление частей устного экзамена, практика		Подготовиться к темам устной речи	Темы для практики можно найти в официальном сайте университета Cambridge (Sample Paper 1)
----	--------------------------------------	--	--	--	--	---	--	-----------------------------------	---

33	Письменная контрольная работа								
34	Устный экзамен								

Тема 13 «Музыка и эмоции»

Количество часов: 6

№ урока	Цель урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Самостоятельная работа	Наглядность, оборудование
35	Ознакомиться с темами о музыке и искусстве	Слова означающие музыку и искусство (стр 54)			Слушание с акцентированием на произношении (стр 54)	Диалог по основе викторины (стр 54)		Раб тетрадь стр 37 (Текст)	
36	Дальнейшая практика с темами о музыке	Слова появившиеся в тексте (стр 55)		Чтение с полным пониманием (текст стр 55)	Слушание с выполнением ответов (стр 57),	Разговор по основе аудирования, тема: музыка		Раб тетрадь (стр 38)	
37	Ознакомиться с видами		Сравнение форм		Слушание с выполнением	Диалог с целью		Раб тетрадь (стр	Песня «Sing» (стр 57)

	глаголов		глаголов Gerunds и Infinitives (стр 57, 142)		ответов (стр 57)	укрепления изученной грамматики		39)	
--	----------	--	--	--	------------------	---------------------------------	--	-----	--

Тема 14 «Спящая красавица»

Количество часов: 6

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
38	Ознакомиться с разными формами глагола «use»	Слова означающие сон (стр 58)	Формы глагола «use»		Слушание с выполнением пробелов (стр 58), слушание с акцентированием на ритм предложения (стр 58)	Диалог, тема: нарушение сна		Раб тетрадь (стр 40)	
39	Расширение словарного запаса о нарушении сна и других видов	Слова появившиеся в тексте (стр 59)		Чтение с полным пониманием (текст стр 59,60)	Слушание с выполнением пробелов (стр 60)	Разговор по основе аудирования (стр 60) и викторины		Раб тетрадь (стр 41)	Просмотр видеозаписи с темой исследования сна (стр 63)

	дискомфорта					(стр 106, 111)			
40	Повторение последних двух разделов	Расширение лексики (стр 61), повторение лексики (стр 62), слова появившиеся в тексте (стр 63)	Повторение грамматики (стр 61)	Чтение с полным пониманием (текст стр 63)		Акцентирование на произношение (стр 63)		Раб тетрадь (стр 42)	

Тема 15 «Не спорь!»

Количество часов: 6

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
41	Ознакомиться с продвинутыми примерами использования модальных глаголов	Слова означающие гендерные различия (стр 65)	Модальные глаголы (стр 64, 144)	Чтение с полным пониманием (текст стр 65)	Слушание с выполнением ответов (стр 64)	Диалог о причинах споров между парами		Раб тетрадь стр 44 (Текст)	
42	Аргументация о гендерных различиях	Слова появившиеся в аудировании (стр 66)	Формы глагола «have» (стр 64)		Слушание с выполнением пробелов (стр 66)	Симуляция спора		Раб тетрадь (стр 43)	Просмотр первой части интервью с актерами (стр 72) и обсуждение

43	Ознакомиться с часто путанными глаголами	Часто путанные глаголы (стр 67, 158)	Выражение предпочтения (стр 67)			Практика изученной грамматики (предпочтения)		Раб тетрадь (стр 45)	Песня «My girl» (стр 67)
----	--	--------------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	----------------------	--------------------------

Тема 16 «Играющие актеры»

Количество часов: 6

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
44	Ознакомиться с словами означающими чувства	Глаголы означающие чувства (стр 68, 145)			Слушание с выборочным пониманием (стр 68, 69)	Диалог по основе викторины (стр 107, 111)		Раб тетрадь (стр 47, Текст)	Просмотр второй части интервью с актерами (стр 72) и обсуждение
45	Ознакомиться с продвинутыми словами означающие части тела и лица	Слова означающие части тела и лица (стр 70, 159)	Сравнение с использованием слова «as» (стр 69)		Слушание с выборочным пониманием (стр 70) и акцентированием на произношении (стр 70)	Практика изученной грамматики (сравнение)		Раб тетрадь (стр 46)	Просмотр третьей части интервью с актерами (стр 73) и обсуждение
46	Ознакомиться с описанием фотографии	Слова появившиеся в тексте (стр 70-71)		Чтение с полным пониманием (текст стр 70-		Разговор по основе текста (стр 70), тема: ложь	Составление описания фотограф	Раб тетрадь (стр 49)	Просмотр видеозаписи, интервью с носителями языка «на дороге», тема: любимые актеры, упражнение с

				71)			ии		выполнением пробелов (стр 73)
--	--	--	--	-----	--	--	----	--	-------------------------------

Тема 17 «Побеждай воров»

Количество часов: 6

№ урока	Цель урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Самостоятельная работа	Наглядность, оборудование
47	Ознакомиться с темами о криминальности	Слова означающие криминальность и наказание (стр 74, 75, 160)	Пассивная структура «have something done»	Чтение с полным пониманием (текст стр 74)	Слушание с выполнением ответов (стр 75), интервью с воров	Диалог по основе аудирования (стр 75)		Раб тетрадь (стр 50)	
48	Ознакомиться с продвинутыми примерами использования Страдательного Залого		Страдательный Залог (стр 76, 146)		Слушание с акцентированием на произношение (стр 75), «Криминальная история» слушание в выполнении ответов	Разговор по основе аудирования, тема: криминальность		Раб тетрадь (стр 51)	
49	Ознакомиться с составлением	Слова появившиеся в тексте (стр 77)		Чтение с полным пониманием		Диалог с целью укрепления аргументации	Составление эссе	Раб тетрадь (стр 52)	

	эссе			(текст стр 77)		и необходимой для эссе			
--	------	--	--	----------------	--	------------------------------	--	--	--

Тема 18 «Последние новости»

Количество часов: 6

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
50	Ознакомиться с использованием вводных глаголов	Значение вводных глаголов (стр 78, 147)	Структура вводных глаголов	Чтение с полным пониманием (текст стр 107, 112)	Слушание с выполнением ответов (стр 78)	Общий разговор про новости и СМИ		Раб тетрадь (стр 54)	
51	Ознакомиться с темами СМИ и новостей	Слова появившиеся в тексте (стр 80),		Чтение текста связанного с грамматикой (текст стр 79)	Акцентирование на интонацию (стр 79)	Разговор по основе аудирования (стр 60) и викторины (стр 106, 111)		Раб тетрадь (стр 53)	Просмотр видеозаписи с темой скорости распространения новостей (стр 63)
52	Расширение словарного запаса о СМИ и журнализм	Слова связанные со СМИ (стр 82, 161)	Повторение грамматики (стр 82)	Чтение с полным пониманием (текст стр 83)	Слушание с выполнением ответов (стр 81)	Акцентирование на произношение (стр 82)		Раб тетрадь (стр 55)	Песня «News of the World» (стр 81)

Тема 19 «Правда и ложь»

Количество часов: 6

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
53	Ознакомиться с разными темами про правду и мифы	Слова появившиеся в тексте (стр 84, 85)		Чтение с полным пониманием (текст стр 85)	Слушание с выполнением ответов (стр 85)	Диалог о про маркетинг		Раб тетрадь стр 56 (Текст)	
54	Ознакомиться с придаточными предложениями и противопоставления и цели	Слова появившиеся в тексте (стр 86)	Придаточным и предложениями противопоставления и цели	Чтение с полным пониманием (текст стр 86)	Слушание связанное с текстом с выполнением ответов (стр 86)	Диалог по основе текста		Раб тетрадь (стр 57)	Просмотр первой части интервью с представителем рекламного агентства (стр 92) и обсуждение
55	Ознакомиться с лексикой о бизнесе	Слова означающие бизнес (стр 87, 162)	Придаточные предложения «whatever, whenever...»		Слушание с акцентированием на произношение (стр 87)	Разговор про продукты питания		Раб тетрадь (стр 58)	Песня «The truth» (стр 87)

Тема 20 «Мега-города»

Количество часов: 6

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
----------------	-------------------	----------------	-------------------	---------------	--------------------	------------------	---------------	-------------------------------	----------------------------------

59	Ознакомиться с темами о науках	Слова означающие науку (стр 94, 95)			Слушание с последовательным разговором в классе (стр 94)	Диалог про науки		Раб тетрадь стр 64 (Текст)	Просмотр видеозаписи с темой истории наук (стр 103)
60	Дальнейшая практика с темами о науках	Слова появившиеся в первой части текста (стр 96)		Чтение с полным пониманием (текст стр 96)	Слушание с акцентированием на произношении (стр 95)	Разговор по основе викторины (стр 95)		Раб тетрадь (стр 63)	
61	Ознакомиться с определителями	Слова появившиеся во второй части текста (стр 97)	Определители (стр 97, 150)	Чтение с полным пониманием (текст стр 97)	Слушание с выполнением ответов (стр 57)	Диалог с целью укрепления изученной грамматики		Раб тетрадь (стр 65)	

Тема 22 «Сила слов»

Количество часов: 6

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
62	Ознакомиться с продвинутыми примерами использования	Слова появившиеся в тексте (стр 98)	Артикли (стр 98, 151)		Слушание с выполнением пробелов (стр 98)	Диалог по основе викторины (стр 108, 111)		Раб тетрадь (стр 66)	Песня «World» (стр 101)

	артикле								
63	Ознакомиться с докладами	Слова появившиеся в тексте (стр 99, 100)		Чтение с полным пониманием (текст стр 99, 100)	Слушание с выполнением пробелов (стр 100)	Разговор по основе аудирования (стр 100))	Составлен ие небольшого доклада	Раб тетрадь (стр 67)	
64	Ознакомиться с устойчивыми словосочетаниями	Повторение лексики (стр 102)	Устойчивые словосочетания (стр 101), Повторение грамматики (стр 102)	Чтение с полным пониманием (текст стр 103)		Акцентирование на произношение (стр 103)		Раб тетрадь (стр 68)	

Тема 23 «Подготовка к международному экзамену ‘FCE’»

Количество часов: 12

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
65	Ознакомиться с письменной частью экзамена					Аргументирование со студентами с целью предоставления идей	Практика пяти разных видов писем (эссе, рецензия, статья, письмо,	Написать любой вид работы (вариант)	Темы для практики можно найти в официальном сайте университета Cambridge (Sample Paper 1)

							отчет)		
66	Ознакомиться с письменной частью экзамена		Ознакомление с частью экзамена «Reading and Use of English»					Написать соответствующую часть (пример 1)	Темы для практики можно найти в официальном сайте университета Cambridge (Sample Paper 1)
67	Ознакомиться с письменной частью экзамена					Аргументирование со студентами с целью предоставления идей	Практика пяти разных видов писем (эссе, рецензия, статья, письмо, отчет)	Написать любой вид работы (вариант)	Темы для практики можно найти в официальном сайте университета Cambridge (Sample Paper 2)
68	Ознакомиться с устной речи экзамена				Представление частей аудирования, практика	Представление частей устного экзамена, практика		Подготовиться к темам устной речи	Темы для практики можно найти в официальном сайте университета Cambridge (Sample Paper 2)
69			Практика части экзамена «Reading and Use of English»					Написать соответствующую часть (пример 2)	Темы для практики можно найти в официальном сайте университета Cambridge (Sample Paper 2)
70		Обсуждение результатов письменной части экзамена Вопросы				Практика частей устного экзамена			Темы для практики можно найти в официальном сайте университета Cambridge

									(Sample Paper 2)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------

Тема 24 «Экзамен в конце семестра»

Количество часов: 4

<i>№ урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>
71	Письменный тест								
72	Устный экзамен								

Оценочные материалы:

Контрольные работы по материалам пособия :

English File Upper-Intermediate 3d Edition Teacher's book Oxford University Press, 2009

(см. Приложение 1)

Методические материалы:

1. English File Upper-Intermediate 3d Edition (Teacher's Book) Oxford University Press, 2009
2. English File Upper Intermediate 3d Edition (Teacher's Resource Pack) Oxford University Press, 2009